

PROJETO AUTISMO  
UMA MENTE DIFERENTE



Secretaria Municipal de Educação – Céu Azul - Paraná

2024

## **Público Alvo:**

Alunos;

Pais;

Professores;

Comunidade.

**Duração: 9 meses**

## **Objetivo Geral:**

Instrumentalizar os professores que atuam na Rede Municipal de Ensino de Céu Azul, para que possam ter maiores conhecimentos, de modo a assegurar a atuação de profissionais mais preparados e capacitados dentro das salas de aula e dessa forma, garantir uma educação de qualidade para todos os alunos e, conseqüentemente, melhor atender e ensinar o aluno com Transtorno do Espectro do autista.

## **Objetivos Específicos:**

- Desenvolver o estudo sobre o tema, visando contribuir com o desenvolvimento da educação do autista;
- Capacitar o docente e a equipe pedagógica para atuação com alunos que apresentam o Transtorno do Espectro do autista.
- Procurar compreender o processo da constituição do sujeito autista, a sua estrutura psíquica e cognitiva;
- Analisar as formas de como a escola se organiza e o lugar do sujeito com autismo no interior da instituição;
- Contribuir para o desenvolvimento das abordagens metodológicas no trabalho com os alunos que apresentam autismo;
- Desenvolver ações capazes de promover a socialização, a autoestima, a autonomia, a linguagem, o pensamento e a socialização, considerados relevantes para a formação do aluno autista;
- Melhorar a comunicação escola/família.
- Apresentar à comunidade a forma de atendimento e trabalho com o aluno autista.
- Entrega de material pedagógico para dar suporte no desenvolvimento do Projeto.

### **Justificativa:**

A inclusão de alunos com o Transtorno do Espectro Autista (TEA) nas escolas de ensino regular requer a superação de vários desafios, dentre os quais a preparação dos docentes, já que o processo de inclusão não se limita à mera matrícula do aluno na escola regular. Cabe à instituição escolar atender os alunos em suas especificidades e singularidades, a fim de lhes garantir uma educação de qualidade. Cunha (2014, p. 101) declara que “não há como falar em inclusão sem mencionar o papel do professor. É necessário que ele tenha condições de trabalhar com a inclusão e na inclusão”. Assim, é importante que os professores estejam aptos a atuar com alunos autistas a fim de que estes se desenvolvam em todos os seus aspectos: físico, afetivo, social e cognitivo.

Em nossa prática e vivência diária no contexto escolar, constantemente ouvimos professores do ensino regular alegar que não estão preparados para ensinar alunos com TEA em sala de aula. Essas questões nos levam a inquietudes e preocupações pelo fato de sermos, nós, os professores, aqueles que trabalham diretamente com os alunos. Nesse contexto, faz-se necessário que o professor e a própria escola busquem novos conhecimentos, ampliando seu repertório de práticas educativas capazes de atender as necessidades dos alunos com TEA que estudam no ensino regular. A compreensão do processo de ensino e aprendizagem de alunos com TEA não é função apenas dos professores especialistas em Atendimento Educacional Especializado (AEE), mas sim de todos os profissionais da educação, inclusive dos professores da rede regular de ensino.

Nesse sentido, ficou evidente a necessidade de desenvolvermos o Projeto: Uma Mente Diferente, a ser desenvolvido na rede municipal de ensino de Céu Azul. Com isso, objetivamos proporcionar aos professores da rede de ensino, um repertório de conhecimentos e estratégias pedagógicas capazes de assegurar práticas exitosas no processo de ensino e aprendizagem aos alunos com TEA matriculados na rede municipal de ensino.

Justificamos este projeto devido ao fato de termos um número elevado de alunos com diagnóstico de TEA. Dessa forma, os cursos que serão oferecidos aos professores contribuirão para que estes se apropriem de uma gama de conhecimentos teórico-metodológicos que serão aplicados no âmbito escolar.

### **Desenvolvimento:**

O projeto será desenvolvido em quatro etapas sendo:

- ✓ Primeira etapa: Seminário de abertura com composição da mesa e roda de conversa, sobre desafios, possibilidades e intervenções, para professores, pais e comunidade em geral;
- ✓ Segunda etapa: formação para professores das instituições educacionais da rede municipal, equipe do Centro de Atendimento Multidisciplinar-CAMU e convidados.  
Com as profissionais: Dr. Marciana Pelin Kliemann, e Dr. Cristina Misae Kawamura;
- ✓ Terceira etapa: Encontros com as famílias de alunos autistas e Professores, uma vez por mês de abril a dezembro, com a Equipe do CAMU;
- ✓ Quarta etapa: trabalho realizado em sala de aula com os alunos, durante os meses de abril a dezembro.

### Cronograma:

Data	Horário	Atividade	Envolvidos
28/03/2023	7h50	Apresentação do Projeto Uma Mente Diferente. Entrega de livro para Gestores das escolas e Cemeis. Apresentação e dramatização sobre a História SOU DIFERENTE E DAÍ TEM LUGAR AÍ PRA MIM.	SEMED, Diretores, Coordenadores, Equipe Técnica do CAMU, Professores das Escolas Municipais, Pais e comunidade em geral.
28/03/2024	9h – 11h50	Seminário de abertura mediado, pela Secretária Municipal de Educação Josiane Ines Hoger. Depoimento de mães de aluno autista e Professores que atuam com alunos autistas. Formação com a Dr. Marciana Pelin Kliemann.	SEMED, Diretores, Coordenadores, Equipe Técnica do CAMU, Professores das Escolas Municipais, Pais e comunidade em geral.
28/03/2024	13h20 – 17h20	Formação com a Dr. Cristina Misae Kawamura.	SEMED, Professores, Direção, Coordenação, Equipe Técnica do CAMU e convidados.

01 a 05/04/2024		Utilizar o livro: O Menino Só, para conscientização, inclusão e aceitação das diferenças.	Direção, Coordenação, Professores e alunos
De abril a dezembro		Trabalhar conteúdos com dinâmicas e textos sobre o tema durante o ano letivo.	Direção, Coordenação, Professores e alunos
De maio a dezembro	18h às 19h	Encontros com os pais, familiares e professores, de alunos autistas.	Equipe do Centro de Atendimento Multidisciplinar-CAMU Assessoras Pedagógicas da SEMED.

**PARCEIROS:**

UNIMED

SICREDI

SICOOB

Equipe Técnica do CAMU

Administração Municipal

**AVALIAÇÃO**

O projeto será avaliado durante a execução de cada ação visando identificar as facilidades e dificuldades encontradas para que possam ser sanadas e/ou minimizadas no transcorrer do desenvolvimento do projeto. Dessa maneira o planejamento construído coletivamente para cada ação será flexível no sentido de oportunizar alterações caso haja necessidade. A avaliação será realizada por todos os envolvidos no processo de planejamento e participação no projeto.

**Referências:**

BRASIL. Ministério da Educação. Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394/96. Brasília, D.F.: MEC, 1996.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). 1990. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L8069Compilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069Compilado.htm). Acesso em: 06 de junho 2022.

CUNHA, E. Autismo e inclusão: psicopedagogia e práticas educativas na escola e na família. 5.ed. Rio de Janeiro: Wak Ed.,2014.

Responsáveis da Secretaria Municipal de Educação pela elaboração e organização do projeto:



---

Josiane Ines Hoger

Secretária Municipal de Educação



---

Ines Fernandes de Moura

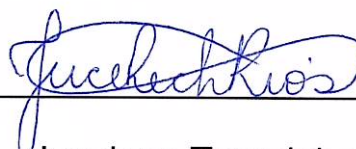
Assessora Pedagógica Educação Especial



---

Eliete Spies

Assessora Pedagógica Educação Infantil 0 a 3 Anos



---

Jucelene Terezinha Rech Rios

Assessora Pedagógica 4º e 5º Anos



---

Elisangela Barreto dos Santos

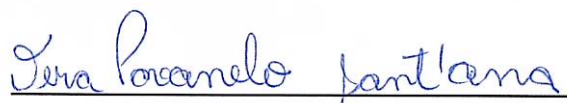
Assessora Pedagógica Ed. Física, Arte, História e Ciências



---

Vanessa Ackermann Bez

Assessora Pedagógica 1º, 2º e 3º Anos



---

Vera Aparecida Pavanelo Sant'Ana

Assessora Pedagógica da Educação Infantil 4 e 5 anos